

■ Hessisches Kultusministerium

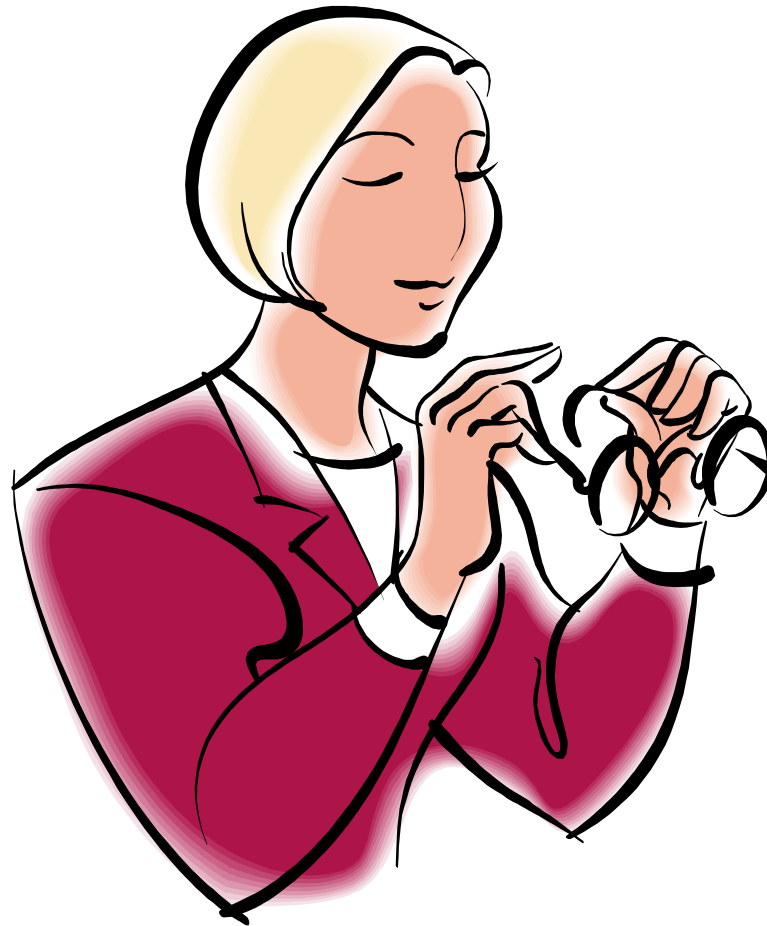
■ **Bildungsstandards in Hessen**

■  
■  
■  
■

Treffen der Kreis- und Stadtelternbeiräte Hessens  
im Lessing-Gymnasium  
Lampertheim  
Samstag, den 21. März 2009



Hessisches Kultusministerium



Die Kompetenzbrille  
aufsetzen!



**Aus wie vielen Quadraten und Dreiecken besteht die Verpackung?**

**Sachgebiet: Geometrische Figuren**

**Inhaltsbezogene mathematische Kompetenz:**

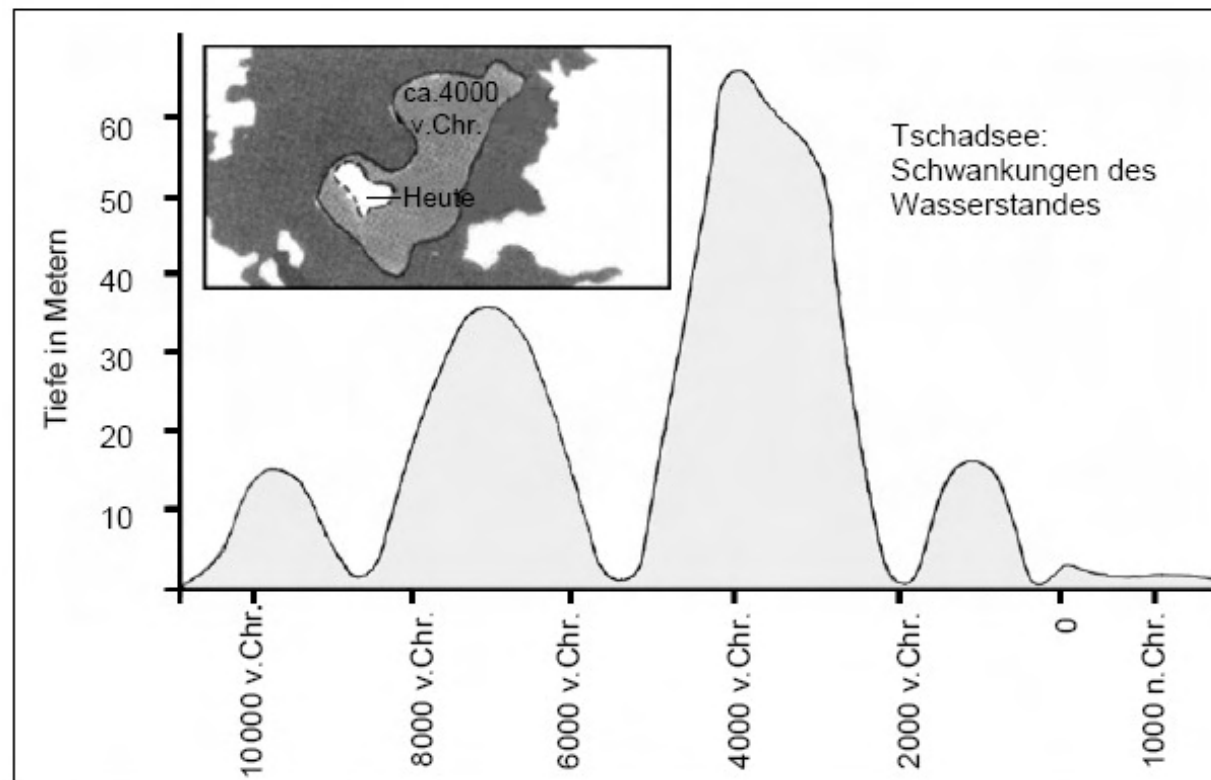
**Analysieren und Klassifizieren geometrischer Objekte der Ebene und des Raums (Leitidee Raum und Form)**

**Allgemeine mathematische Kompetenz:**

**Kommunizieren und Argumentieren**

## Aufgabe „Tschadsee“

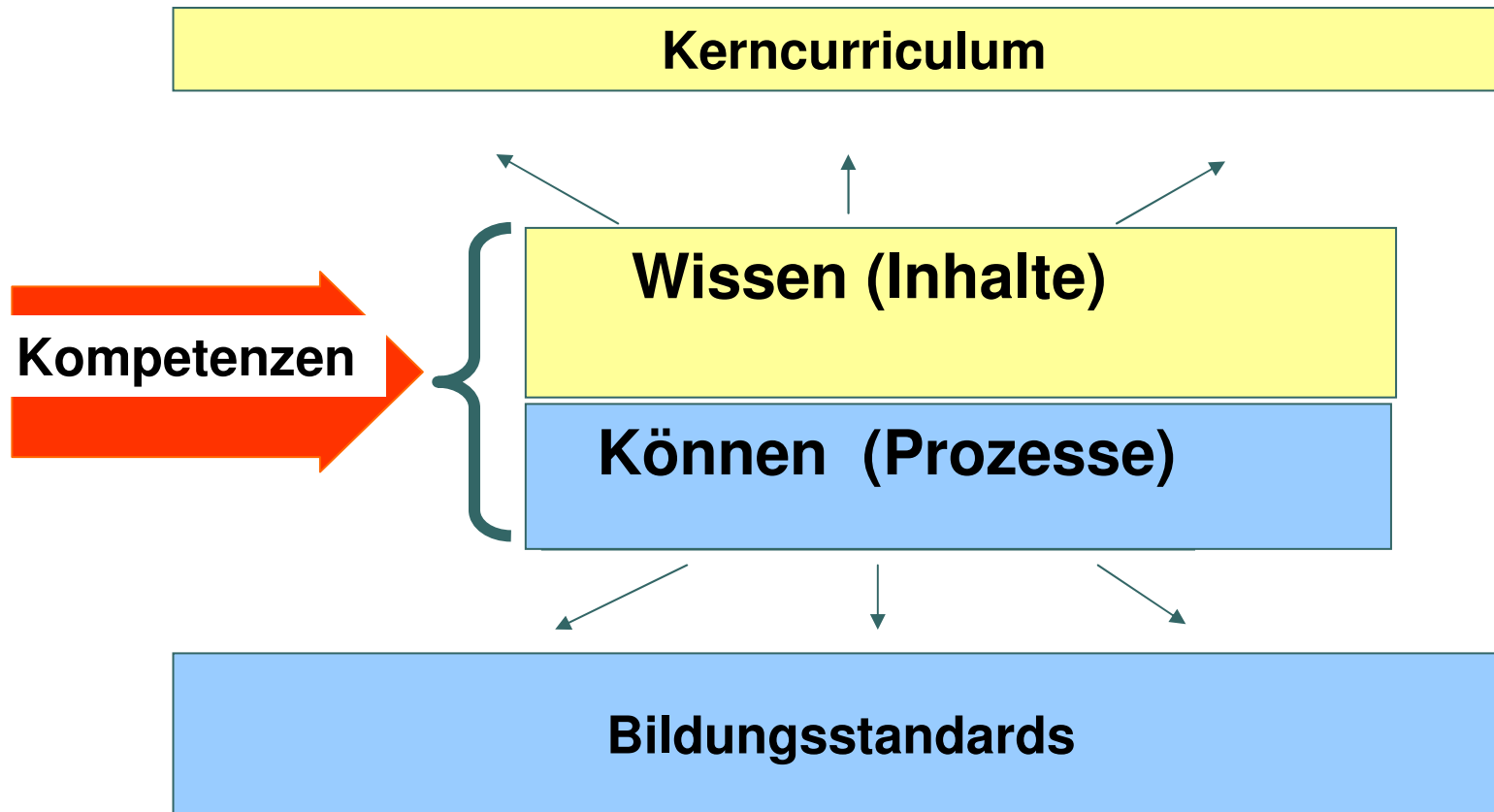
Abbildung 1 zeigt die Schwankungen des Wasserstandes des Tschadsees in der Sahara in Nordafrika. Während der letzten Eiszeit, etwa 20000 v. Chr., verschwand der Tschadsee vollständig. Um etwa 11000 v. Chr. entstand er wieder neu. Heute hat er etwa den gleichen Wasserstand wie im Jahre 1000 n. Chr.



**Hessisches Kultusministerium**

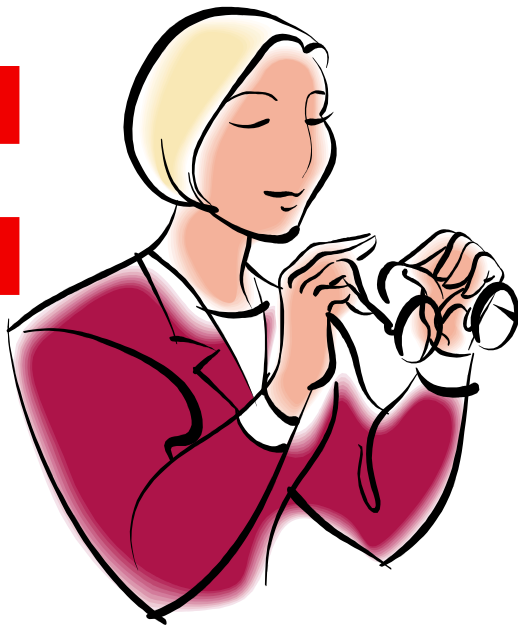
**Entwicklung von  
Bildungsstandards und Kerncurricula  
im IQ**

**Stand der Arbeit**



## Bildungsstandards - Von Fachinhalten zu fachlichen Kompetenzen

- beschreiben die fachbezogenen Kompetenzen, die Schülerinnen und Schüler bis zu einem bestimmten Zeitpunkt ihres Bildungsganges erreicht haben sollen
- zielen auf systematisches und vernetztes Lernen und folgen so dem Prinzip des kumulativen Kompetenzerwerbs
- beziehen sich auf den Kernbereich des jeweiligen Faches



Die Kompetenzbrille  
aufsetzen!

## Hessisches Kultusministerium

## Zusammenspiel von Standards und Lehrplänen/Rahmenplänen/Curricula

- Bildungsstandards sind output-orientiert und beschreiben, über welche Kompetenzen Schülerinnen und Schüler zu bestimmten Zeitpunkten verfügen sollen
- Lehr- und Rahmenpläne/(Kern)-curricula sind input-orientiert, d.h. sie bestimmen die Auswahl der Inhalte und Themen und die Gestaltung von Lehr-/Lernprozessen
- Lehr- und Rahmenpläne/(Kern)-curricula geben Hinweise, wie die Standards im Unterricht zu erreichen sind





## Hessisches Kultusministerium

### Grundlage: Nationale Bildungsstandards

	Grundschule	Sekundarstufe I	Sekundarstufe I
	4. Jahrgangsstufe	Mittlerer Abschluss	Hauptschulabschluss
Deutsch	X	X	X
Mathematik	X	X	X
1. Fremdsprache (Englisch/Französisch)		X	X
Naturwissenschaften		X	

## Hessisches Kultusministerium

### Grundlage: Nationale Bildungsstandards – Planungen

-  ➤ Entwicklung von nationalen Standards für das Abitur in den Fächern Deutsch, Mathematik und Erste Fremdsprache (E, F) (geplant für Schülerinnen und Schüler, die zum Schuljahr 2010/2011 in die Qualifikationsphase eintreten; wird sich aber vermutlich verzögern)
-  ➤ Entwicklung von nationalen Standards für das Abitur in den Fächern Biologie, Chemie und Physik (im Anschluss an die oben genannte Entwicklung)

## Hessische Bildungsstandards – Arbeitsauftrag an das IQ (für die Sekundarstufe I)

	Hauptschulabschluss (HSA)	Mittlerer Abschluss (MSA)	Übergang in die Sekundarstufe II	Latinum / Graecum
Jrg. 6	EH*	EH*	EH*	
				EH
Jrg. 8	EH*	EH*	EH*	
Abschluss bzw. Übergang	Standards	Standards	EH	
				Standards
Abitur			Standards**	Standards**

**EH = Erwartungshorizont**

**\* = sofern die gültigen Stundentafeln dieses sinnvoll erscheinen lassen**

**\*\* = noch kein Arbeitsauftrag**

## Hessisches Kultusministerium

## Hessische Bildungsstandards und Kerncurricula– Arbeitsauftrag an das IQ

- Es werden abschlussbezogene Bildungsstandards für die Sekundarstufe I erarbeitet.
- Zu ergänzen sind die Bildungsstandards der Sekundarstufe I um schulformbezogene Kerncurricula.
- Bildungsstandards für die Grundschule werden derzeit ebenfalls entwickelt. Eine knappe Kerncurriculum wird sich hier im Anhang befinden.
- Die Bildungsstandards und die zugehörigen Kerncurricula werden voraussichtlich zum Schuljahr 2010/11 vorliegen, für die Grundschule ggfs. früher.







 Hessisches Kultusministerium

  
  
 Lernstandserhebungen in Hessen

 Stand der Arbeit

## Hessisches Kultusministerium

### Orientierungsarbeiten (zukünftig „Lernstand 3“) in den Fächern Deutsch und Mathematik

-  ➤ **Aufgabenentwicklung im Rahmen von VERA 3:**
  -  ▪ **Teilnehmende Länder: Alle Länder**
  -  ▪ **Erste Pilotierung: Sommer 2007**
  -  ▪ **Erste Durchführung (OA mit VERA; s. u.): Mai 2008**
  -  ▪ **basierend auf den nationalen Bildungsstandards**
  
-  ➤ **Die Aufgaben werden derzeit in der bisherigen Konzeption der Orientierungsarbeiten eingesetzt, im Schuljahr 2008/9 finden die Orientierungsarbeiten im Mai 2009 statt. Ab dem Schuljahr 2009/10 werden die Orientierungsarbeiten zum „Lernstand 3“ weiterentwickelt.**

## Hessisches Kultusministerium

### „Lernstand 6“

(in allen Schulformen der Sekundarstufe I)

in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch (1. FS)

- Teilnehmende Länder: Thüringen, Hamburg, Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen und Hessen.
- Erste Pilotierung im Frühjahr 2007 (67 Schulen in Hessen in allen Schulamtsbereichen).
- Erste Durchführung (Erste Erprobung) im Frühjahr 2008 in den Fächern Deutsch und Englisch.
- Basierend auf den nationalen Bildungsstandards.
- Im Schuljahr 2008/9 zweite Erprobung, Teilnahme weiterhin freiwillig.
- Termine Schuljahr 2008/9:
  - Deutsch: Donnerstag, 26. Februar 2009
  - Englisch (1. FS): Mittwoch, 4. März 2009
  - Mathematik: Freitag, 6. März 2009

## Hessisches Kultusministerium

### „Lernstand 8“

(in allen Schulformen der Sekundarstufe I)

in den Fächern Mathematik, Deutsch sowie Englisch und Französisch (1. FS)

- Teilnehmende Länder: Alle Länder Deutschlands.
- Erste Pilotierung im Jahr 2006.
- Erste Durchführung (Erste Erprobung) im Frühjahr 2007 nur im Fach Mathematik (51 Schulen).
- Basierend auf den nationalen Bildungsstandards.
- Im Schuljahr 2008/9 dritte Erprobung, Teilnahme weiterhin freiwillig.
- Termine Schuljahr 2008/9:
  - Deutsch: Dienstag, 3. März 2009
  - Englisch (1. FS): Donnerstag, 5. März 2009
  - Französisch (1. FS): Donnerstag, 5. März 2009
  - Mathematik: Mittwoch, 11. März 2009



Englisch – Hörverstehen (A2)







Ronaldo's Pizza Service

Listen to a telephone conversation at Ronaldo's Pizza Service and tick  the correct answer (a, b, c or d). Only one answer is correct. There is an example at the beginning (0).

You will hear the recording once only.  
At the end of the recording you will have 15 seconds to complete the task.  
You now have 20 seconds to look at the task.





0. What does Ann want to order?

			
a	b	c ✓	d




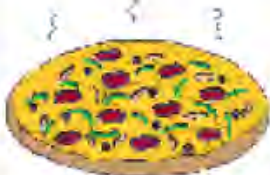
1. Where does Ann live?

20 King's Lane	28 King's Lane	38 King's Lane	82 King's Lane
a	b	c	d

2. What does she want on top of her pizza?

			
a	b	c	d

3. What size of pizza does she want?

			
a	b	c	d

4. How much is the pizza?

<b>£ 3.50</b>	<b>£ 3.70</b>	<b>£ 4.30</b>	<b>£ 4.50</b>
a	b	c	d

5. At what time will the pizza arrive?

<b>7:15 pm</b>	<b>7:30 pm</b>	<b>7:45 pm</b>	<b>7:54 pm</b>
a	b	c	d





Englisch – Hörverstehen (A2)

Ronaldo's Pizza Service

Listen to a telephone conversation at Ronaldo's Pizza Service and tick  the correct answer (a, b, c or d). Only one answer is correct. There is an example at the beginning (0).

You will hear the recording once only.  
At the end of the recording you will have 15 seconds to complete the task.  
You now have 20 seconds to look at the task.





0. What does Ann want to order?

			
a	b	c ✓	d




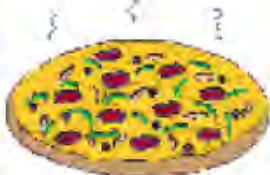
1. Where does Ann live?

20 King's Lane	28 King's Lane	38 King's Lane	82 King's Lane
a	b	c	d

2. What does she want on top of her pizza?

			
a	b	c	d

3. What size of pizza does she want?

			
a	b	c	d

4. How much is the pizza?

<b>£ 3.50</b>	<b>£ 3.70</b>	<b>£ 4.30</b>	<b>£ 4.50</b>
a	b	c	d

5. At what time will the pizza arrive?

<b>7:15 pm</b>	<b>7:30 pm</b>	<b>7:45 pm</b>	<b>7:54 pm</b>
a	b	c	d

 Hessisches Kultusministerium




## Fortbildungsprojekt „Kompetenzorientiertes Unterrichten“

### Stand der Arbeit

## Hessisches Kultusministerium

## Fortbildung „Kompetenzorientiertes Unterrichten“

- vom Hessischen Kultusministerium
  - von den Staatlichen Schulämtern
  - vom Amt für Lehrerbildung
- 
- für Mathematik und Naturwissenschaften (Sekundarstufe I)  
(120 Schulen sind in der 1. Welle, Laufzeit 2013)
  - für Neue Sprachen (Sekundarstufe I)  
(Fortbildner sind geschult, Start der 1. Welle zum 2. Hj. 2008/09)
  - für Deutsch (Sekundarstufe I)  
(Qualifizierung der Fortbildner läuft)
  - für Grundschule  
(Qualifizierung der Fortbildner fast abgeschlossen)



# Hessisches Kultusministerium



Evaluation, Reflexion,  
kollegiale Beratung  
gewährleisten:  
Erfolg und Sicherheit,  
Problembewusstsein

Unterrichtspraxis  
gestalten:  
Selbsterprobung,  
Aufgabenstellungen,  
Portfolio

Zieltransparenz herstellen:  
Kompetenzerwerb

Wissen, Können,  
Erwartungen aktivieren:  
Subjektive Theorien,  
Alltagstheorien,  
Stärkenorientierung

**Individuelle Wege**  
Integriert: Erwerb von  
Prozessbegleitungs- und  
Vermittlungskompetenz

Direkte Instruktion /  
Expertenvortrag  
einbeziehen:  
Grundlagen (Theorie,  
Empirie, Praxisbezug)

In Workshops arbeiten:  
Übertragung, Vertiefung,  
Materialentwicklung,  
Bilanzierung





**Hessisches Kultusministerium**



**Publikationen**

## Bildungsstandards Mathematik: konkret – der Pilotband

Inzwischen sind Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Mittleren Bildungsabschluss bzw. den Hauptschulabschluss verbindlich in allen Ländern eingeführt. Dieser Band illustriert die Standards durch ein breites Spektrum von Aufgaben und gibt Anregungen für deren Umsetzung im Unterricht wie auch in der Fortbildung. Die Aufgaben wurden von Lehrkräften aus allen Bundesländern unter wissenschaftlicher Begleitung entwickelt und in der Schulpraxis erprobt. Die Begleit-CD enthält sämtliche Aufgaben und exemplarische Schülerlösungen.

Das Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin ist eine wissenschaftliche Einrichtung der Länder der Bundesrepublik Deutschland. Das IQB hat die Aufgabenentwicklung in Zusammenarbeit mit einer Koordinationsgruppe an der Universität Kassel gesteuert und die redaktionelle Erarbeitung der Beiträge koordiniert.

**Cornelsen**



**Cornelsen**  
SCRIPTOR

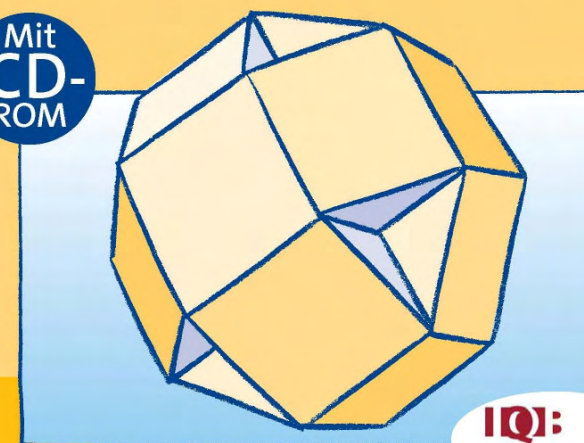
**Cornelsen**  
SCRIPTOR

Blum u. a. (Hrsg.)

Bildungsstandards Mathematik: konkret

Werner Blum/Christina Drücke-Noe  
Ralph Hartung/Olaf Köller (Hrsg.)

Mit  
CD-  
ROM



**IQB:**  
Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen

**Bildungsstandards  
Mathematik: konkret**  
Sekundarstufe I: Aufgabenbeispiele,  
Unterrichtsanregungen, Fortbildungsideen

## Bildungsstandards Französisch: konkret

Das Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) erarbeitete in dem Projekt »Lernaufgaben« Aufgabenbeispiele und Unterrichts Anregungen für einen kompetenzorientierten Französischunterricht. Buch und CD-ROM sind das Ergebnis dieses Projektes. Sie illustrieren die Bildungsstandards, zeigen Möglichkeiten ihrer Umsetzung auf und liefern ein Konzept, wie mithilfe von Rahmenthemen sprachliche, interkulturelle, methodische, soziale und ästhetische Kompetenzen weiterentwickelt werden können.

Die Aufgaben wurden von Lehrkräften aus den Bundesländern unter wissenschaftlicher Begleitung erarbeitet und in der Schulpraxis erprobt.

Die Begleit-CD-ROM enthält sieben Rahmenaufgaben bestehend aus insgesamt 40 Modulen mit zahlreichen Aufgaben, Lösungen und Hinweisen für die Lehrkraft.

Eine Datenbank hilft, die Aufgaben gezielt nach Kompetenzen, Themen, Klassen- und Niveaustufen zu filtern.

Das Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin ist eine wissenschaftliche Einrichtung der Länder der Bundesrepublik Deutschland mit dem Auftrag, Bildungsstandards weiterzuentwickeln und Aufgaben zu generieren, die zur Überprüfung des Erreichens der Standards geeignet sind. Buch, CD-ROM und Internetplattform können von allen Bundesländern, Landesinstituten und Service-Einrichtungen als Instrumente der Lehreraus- und -fortbildung genutzt werden.

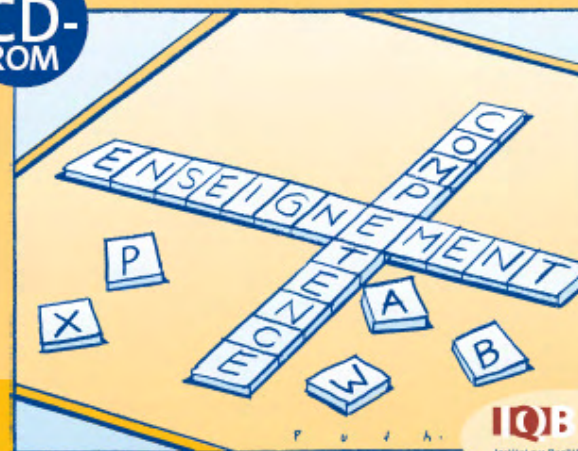
**Cornelsen**



Bernd Tesch/Eynar Leupold/Olaf Köller (Hrsg.) Bildungsstandards Französisch: konkret

Bernd Tesch/Eynar Leupold/  
Olaf Köller (Hrsg.)

Mit  
CD-  
ROM



**IQB:**  
Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen

## Bildungsstandards Französisch: konkret

Sekundarstufe I: Grundlagen,  
Aufgabenbeispiele und Unterrichts Anregungen

Cornelsen

**Cornelsen**  
SCRIPTOR

LEHRER-BÜCHEREI: GRUNDSCHULE

LEHRER-BÜCHEREI: GRUNDSCHULE

Informativ, pädagogisch engagiert, aktuell – so bietet diese Buchreihe Anregungen und Praxishilfen, die sich bereits im Unterricht bewährt haben.

**Zu diesem Band:**

In allen Bundesländern sind Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich verbindlich eingeführt. Der Band präsentiert ein breites Spektrum von Aufgaben und Anregungen für die Umsetzung dieser Standards im Unterricht und in der Fortbildung. Die Aufgaben wurden von Lehrkräften aus allen Bundesländern unter wissenschaftlicher Begleitung entwickelt und in der Schulpraxis erprobt. Die Begleit-CD enthält sämtliche Aufgaben, exemplarische Schülerlösungen und weitere Unterrichtsbeispiele. Eine Datenbank hilft, die Aufgaben gezielt nach Kompetenzen, Leitideen, Klassenstufen und Anforderungsbereichen zu filtern.

**Cornelsen**

ISBN 978-3-589-05130-4



9 783589 051304

Walther u. a. (Hrsg.) • Bildungsstandards für die Grundschule: Mathematik

Gerd Walther/Marja van den Heuvel-Panhuizen/  
Dietlinde Granzer/Olaf Köller (Hrsg.)

## Bildungsstandards für die Grundschule: Mathematik konkret



- Aufgabenbeispiele
- Unterrichts Anregungen
- Fortbildungsideen

**IQI:**  
Schülerleistungen  
analysieren

Mit  
CD-ROM

**Cornelsen**

**Cornelsen**  
SCRIPTOR

# Hessisches Kultusministerium



 **Hessisches Kultusministerium**



**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

